

Université de Genève
Faculté des Sciences de l'Éducation
Année Académique 2009-2010

Dossier de validation automne 2009
Cours 742263

EDUCATION A LA CITOYENNETE

ET

EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Professeur : François Audigier

Catherine Pahud Falcy

Pahudfa6@etu.unige.ch

Tél.022.757.32.79

Lully, le 24 juillet 2010

Table des matières

1. Introduction	3
2. Démarche	5
2.1 Choix du thème	5
2.2 La méthode et outils	5
3. Analyse.....	6
3.1 Les trois sites choisis.....	6
1^{er} site : Educaguides	7
2^{ème} site : Globaleducation	11
3^{ème} site : Horizons et débats	14
4. Conclusion.....	17
Bibliographie et Webographie	18
Annexe	19

Internet et la protection des mineurs ***Education aux médias et à l'éthique***

1. Introduction

A l'orée de ce 21^{ème} siècle nous sommes dans un système qui est fortement médiatique et qui ne nous permet plus d'ignorer ce qui se joue sur le plan mondial à tout point de vue. En effet, la large diffusion des informations à travers de nombreux supports qui circulent comme : la presse, les affiches publicitaires, les images, la télédiffusion, les projections cinématographiques ainsi que tous les réseaux dont internet nous permettent de communiquer d'un bout à l'autre de la planète Terre. C'est à partir de ce dernier support, le réseau internet, que nous allons traiter notre sujet. Ce moyen de diffusion, dont les premiers concepts remontent à la fin des années 50 a émergé réellement dans les années 1990 avec l'apparition du World Wide Web. Depuis lors, son expansion a pris une ampleur à peu près générale. Dans les pays développés cet outil est devenu commun c'est-à-dire qu'il appartient à plusieurs personnes ou choses et est partagé entre elles.¹ Ainsi, c'est un système multiple qui diffuse à foison une quantité de messages à usages multiples. C'est une sorte de toile d'araignée géante qui tisse des fils dans tous les sens et pour l'instant sans vraiment de contrôle. Ainsi, les enfants se trouvant devant un écran ont la possibilité d'accéder à des contenus qui seraient prohibés dans d'autres endroits de la société. En effet, va-t-on vendre à un enfant dans un kiosque à journaux une revue destinée aux adultes ? Il y a un décalage entre la loi en dehors de l'écran et ce qui se passe derrière l'écran. En cet instant, c'est-à-dire en 2010, il n'existe aucune loi interdisant aux mineurs d'accéder à des sites qui pourraient choquer leurs sensibilités et/ou les amener sur un chemin additif malsain. Les enfants construisent leurs représentations² par le biais de leurs sens et notamment par les images. Développer leur sens critique semble primordial puisqu'il n'y a pas de lois interdisant l'accès à des sites destinés à un public adulte bien qu'il y ait une loi sur la pornographie. « *Celui qui aura offert, montré, rendu accessibles à une personne de moins de 16 ans ou mis à sa disposition des écrits, enregistrements sonores ou visuels, images ou autres objets pornographiques ou des représentations pornographiques, ou les aura diffusés à la radio ou à la télévision, sera puni d'une peine privative de liberté de trois ans au plus ou d'une peine pécuniaire* » loi Art.197.

¹ <http://www.linternaute.com/dictionnaire/fr/definition/commun/>

² En psychologie la représentation renvoie à la représentation mentale du monde extérieur en associant une perception à une idée, une catégorie de faits, une image mentale, un symbole ou un modèle explicatif. Wikipedia

Ainsi, nous retrouvons à travers les objectifs de l'éducation aux médias du DIP ceci : *Si l'école doit préparer les élèves à la vie, l'éducation aux médias, le travail de critique de l'information doit en faire partie et chaque élève devrait quitter l'enseignement obligatoire avec au moins deux acquis : une démythification de ce monde médiatique et un recul suffisant pour maîtriser sa consommation en choisissant au lieu d'être choisi. Il s'agit ainsi de doter les élèves d'outils conceptuels suffisants et transférables dans le but de leur permettre de dominer les situations concrètes, de résister aux nombreuses tentatives de manipulation et de désinformation auxquelles ils sont confrontés.*³

En attendant, certains sites proposent des dispositifs de protection, mais ceci est laissé au jugement des parents et, par conséquent, au libre arbitre du privé. Privé ou public, on flirte entre la loi et l'éthique. Il faudrait une revendication, un projet politique, un projet de loi, le chemin est long et est-il intéressant économiquement ? Nous ne nous intéresserons pas ici à ces frontières car nous ne projetons pas une réflexion sur le futur, ni sur un débat, mais plutôt ce qui existe comme sites actuellement sur le marché.

Cependant, tant qu'il n'y aura pas de loi concernant l'interdiction formelle comme c'est le cas pour la télévision et la radio de certains sites destinés aux adultes (violence, pornographie etc.) et leurs conséquences : prostitution, pédophilie, transfert de la violence etc., il semble indispensable d'éduquer dans ce sens là les enfants et les adolescents. Bien entendu, ceci n'est qu'une partie destinée à l'éducation aux médias, il existe un certain nombre d'autres parties. Par exemple, comment rechercher la bonne information, comment être efficace sans se perdre, l'utilisation des outils, pourquoi y a-t-il des animations et comment cela fonctionne. Il y a de quoi développer des sujets tous azimuts. Cependant, nous retiendrons ce qui nous paraît aujourd'hui le plus urgent, l'éducation aux médias d'un point de vue éthique. Trouve-t-on sur internet des sites qui, à travers l'éducation aux médias, traitent de l'éthique de l'internet dans un système démocratique ? Et plus précisément : Est-ce que l'ouverture tous azimuts de l'internet respecte la loi et la protection des mineurs ou est-ce que ceci est plutôt basé sur l'éthique ?

³ <http://www.edu.ge.ch/co/critic/objectifs.html#note%203>

2. Démarche

2.1 Choix du thème

Le choix du thème, c'est-à-dire de l'éthique de l'internet à travers l'éducation aux médias dans une démocratie, provient d'un questionnement émanant d'un [schéma](#)⁴ conçu par des étudiants du cours d'Education à la citoyenneté (2009)⁵. Selon le schéma, il est intéressant de constater que l'éducation dans une démocratie, pour ces étudiants en science de l'éducation, est au centre ainsi que le droit. A droite se trouve le pouvoir individuel et à gauche les relations aux autres et à la collectivité. Il y a des droits, des devoirs et de la responsabilité d'une part et, d'autre part, il y a la liberté et également des droits mais si l'on place l'éducation au centre où est-ce que l'on placerait l'éthique dans une démocratie puisque celle-ci n'est pas mentionnée ? Avant de passer à la méthode et à l'analyse, nous avons effectué une petite réflexion concernant l'éthique, en se référant à plusieurs philosophes, et avons déposé cette dernière dans [les annexes](#).⁶

2.2 La méthode et outils

Premièrement, il s'agit de savoir ce que l'on cherche ce qui permet de prévoir et de ne pas se perdre sur l'internet, ceci demande une réflexion au préalable et un questionnement. Pour y parvenir, il est possible de se représenter le thème par un arbre conceptuel, un tableau ou un brainstorming et choisir ce qui colle de plus près à notre thème. Deuxièmement, une fois que l'on a défini précisément les mots clefs, il faudra réduire le thème en choisissant 3 types de site internet, c'est-à-dire un site officiel de type gouvernemental, un site scientifique et un site personnel. Troisièmement, afin de diversifier la recherche d'informations de notre thème sur internet, il serait pertinent d'utiliser différents moteurs de recherches. Cette procédure permet d'anticiper, d'y voir plus clair, de suivre un fil conducteur et surtout de ne pas se perdre dans l'espace des informations tous azimuts que l'on pourrait rencontrer. Par conséquent, à la fin du brainstorming, du tableau ou de l'arbre conceptuel, nous serons capables de définir et de préciser notre recherche selon les critères de notre sujet défini au préalable lors de l'introduction et de la définition. Le but étant d'éclaircir les types de mots clefs, de moteurs de

⁴ Annexe 1

⁵ Audigier F. (2010) Section des sciences de l'éducation. Semestre d'automne 2009. Schéma conceptuel « démocratie » cours du 04.11.2009

⁶ Annexe2

recherche et les sites afin de trier ce qui est le plus pertinent et d'aboutir à un choix. Par la suite, nous nous sommes appuyés sur un [tableau](#)⁷ et des cours qui suivent sur les stratégies d'apprentissage que nous avons pris dans l'introduction des cours de Tecfa⁸ pour construire nos [exemples](#)⁹ du tableau, brainstorming et arbre conceptuel. Parmi ces outils nous avons choisi en premier principalement le tableau dans une approche constructiviste afin de pouvoir interagir avec l'objet de notre recherche en le confrontant à la réalité. *Selon Piaget, les connaissances se construisent au travers des interactions du sujet avec l'objet, selon des mécanismes que l'on retrouve, pour l'essentiel, de façon analogue dans le développement des actions et dans celui des opérations et des représentations*¹⁰. Ensuite, quand nous aurons trouvé les trois sites, nous passerons à leur analyse. Ainsi, pour développer les idées de manière ordonnée nous avons [choisi](#)¹¹ 1. le schéma narratif « *L'intérêt de ces outils est de servir de référence pour analyser toute situation sociale présente ou passée.*¹² » 2. le schéma des concepts socio-moraux (Pagoni) que nous avons repris dans le cours : « Education au développement durable et à la citoyenneté d'Audigier, semestre automne 2009. »

3. Analyse

3.1 Les trois sites choisis

Pour commencer la recherche des sites nous avons navigué à travers plusieurs moteurs de recherche selon ces mots clefs : « Ethique et éducation aux médias » Pour suivre, nous avons [classé](#)¹³ les sites que nous avons trouvés au plus près de notre sujet préalablement construit à travers la rubrique « choix du thème » paragraphe [2.1](#). Nous remarquons que si l'on choisit des moteurs de recherche exclusivement suisses avec nos mots clefs nous n'avons pas forcément des sites suisses concernant notre sujet. En effet, nous avons décidé, puisque nous avons trouvé plusieurs sites suisses, de nous concentrer sur l'éthique et l'éducation aux médias en Suisse, ce qui n'était pas préétabli et nous avons, par conséquent, construit cette finalité en cours de route. Ainsi, nous délimitons notre champ d'action. En effet, nous aurions

⁷ Annexe 3

⁸ <http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/aei/introduction.php>

⁹ Annexe 4

¹⁰ Crahay, M.(2006) Psychologie de l'éducation. Paris : Quadrige/Puf

¹¹ Annexe 5/1.Cours 23.09.2009 « Deux modèles d'analyse » et cours du 11.11.2009.Chapitre 5 « Conceptualiser ».

¹²Éducation au développement durable (EDD), éducation à la citoyenneté (EC)
F. Audigier Semestre d'automne 2009-2010. Cours du 21 octobre.

¹³ Annexe 6

pu choisir 3 sites de différents pays et avoir une vue plus globale pour la comparaison. Il est vrai que ceci serait différent car si nous avons un site canadien de type gouvernemental et un site genevois de type personnel traitant une problématique locale. En effet, la comparaison sémiotique ne serait pas similaire compte tenu des différences socioculturelles, politiques que si nous comparions des sites avec nos trois types de données : site gouvernemental, site scientifique ou pédagogique non gouvernemental et site personnel, contextualisés en Suisse. Par la suite, avec nos mots clefs, il a été plus facile de trouver un site gouvernemental qu'un site pédagogique ou scientifique non gouvernemental. Pour finir, nous retrouvons certains sites à travers plusieurs moteurs de recherche, alors, que d'autres, nous les trouvons uniquement par rapport à un moteur de recherche. C'est le cas pour educaguides qui est un site suisse de type gouvernemental mandaté dans tous les cas par l'Etat, que nous retrouvons à travers plusieurs moteurs de recherche. Nous avons choisi selon nos critères définitifs : l'Ethique et l'éducation aux médias en Suisse parmi ces trois sites :

- Site gouvernemental ou commandité par le gouvernement : [Educaguides](#)
- Site pédagogique : [Gloaleducation](#)
- Site d'un journal considéré comme non gouvernemental et pas pédagogique : [Horizons et débats](#)

1^{er} site : [Educaguides](#)^{14*}

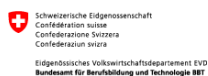
- **A.- Acteurs**

Pour ce guide éthique nous présentons le directeur de projet qui est le Prof. Dr. Dominik Petko Institut für Medien und Schule Pädagogische Hochschule Zentralschweiz -Hochschule Schwyz. Il y a encore 11 auteurs et autrices.

- **B.- Contextes et situation**

B.1 Contexte

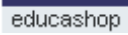
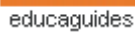
Pour le site en général « educaguides » les mandants sont la Confédération suisse et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique. La direction de projet est le CTIE Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement.



¹⁴ Annexe 7

B.2 Situation du site

Contenu

Ce site contient plusieurs thèmes et liens principaux comme :  . Il y en a 10 en tout. Puis, des liens avec des rubriques et sous-rubriques. Par exemple, dans le cas d'une recherche sur l'éthique de l'internet à travers ce site, on commence par les educaguides pour aller de rubriques en sous-rubriques suivant ce que l'on recherche.

Organisation

Le site est organisé selon l'importance des liens, du général que l'on retrouve sur le haut de l'hypertexte qui descend de plus en plus sur des liens spécifiques. Ainsi, pour arriver au lien qui pourrait nous intéresser comme pour arriver à cette étude de cas, nous avons construit, à titre d'exemple, un arbre [conceptuel](#).¹⁵

B.3 Fonctionnalité :

Les outils d'aide du site proposent un outil de « navigation rapide » qui permet l'accès rapide aux liens. Un deuxième outil « recherche » : « Saisissez un mot clé dans le champ et cliquez simplement sur "Chercher" », permet d'entrer plusieurs mots clefs ou un mot clef et cela renvoie aux différentes rubriques internes du site avec l'article. En dernier lieu : « Vous êtes ici », cet outil nous permet de nous situer dans le site en terme de placement spatial en nous indiquant les liens et sous-liens principaux. Comme pour notre schéma dans la rubrique « organisation » Exemple : Vous êtes ici: [Home](#) > [Ethique](#) > [Usage abusif des technologies](#) >. Etant donné que c'est un site avec beaucoup d'informations, tout est réalisé pour que l'on se retrouve facilement avec le « [sitemap](#) »

- **C.- Motifs**

Guides de conseils et de soutien au personnel enseignant, aux formatrices et formateurs pour l'intégration des TIC dans l'enseignement et plus spécifiquement pour l'éthique :

« Ce guide est destiné à fournir des indications pratiques et concrètes en vue de développer une utilisation responsable des MITIC à l'école. Il aborde les problèmes spécifiques aux nouvelles technologies et à Internet, ainsi que ceux qui surviennent dans l'usage des médias traditionnels (presse écrite, télévision, cinéma). »

But :

*« Le but de l'éducation éthique est le développement et la promotion d'une **compétence éthique**. En d'autres termes, les élèves doivent être capables d'agir de manière responsable et*

¹⁵ Annexe 8

réfléchi, même dans des situations complexes. Dans le cadre du processus d'apprentissage éthique, des valeurs et des normes concrètes sont appliquées et développées dans un contexte précis »

- **D.- Enjeux, liens avec les valeurs**

« Il est impossible de dresser une liste exhaustive des valeurs morales applicables dans une société pluraliste. Le choix, tout comme le classement des valeurs, diffère fortement en fonction du contexte culturel et religieux des diverses personnes. La liste suivante montre à titre d'exemple quelles sont les valeurs centrales pour l'école dans un Etat démocratique et un environnement culturel européen et comment la mise en œuvre des TIC au sein et à l'extérieur de l'école affecte ces valeurs. Il va de soi qu'on y trouve aussi bien des opportunités que des dangers. »¹⁶

En lien avec les valeurs à la base d'une action responsable nous avons construit un tableau qui se trouve dans les [annexes](#)¹⁷. Les auteurs ont dû opérer un choix en fonction du contexte culturel et religieux des diverses personnes dans un Etat démocratique et ce choix est à titre d'exemple mais la liste n'est pas exhaustive.

D'après ce tableau, ces concepts mots se rapportent à des enjeux et des valeurs pouvant se placer selon le tableau des concepts socio-moraux (Pagoni) sur quatre axes : légal, moral, social et politique. L'axe politique est le plus faible par rapport aux autres que nous avons identifiés.

- **E.- Actions**

Il y a une rubrique « Exemples pratiques ». Dans cette rubrique il y a 8 sous-rubriques et celles-ci sont toujours structurées dans une dynamique d'action réflexive ceci amène plus que les autres rubriques à développer une réflexion que de rester inactif et passif devant une explication. À partir d'un cas, on demande aux élèves ce qu'ils en pensent en les orientant avec un questionnement. Selon [ce schéma](#) :

1. Présentation d'un cas selon le thème proposé dans la rubrique
2. Questionnement sur le cas
3. Pistes de réflexion à partir du cas

¹⁶ <http://www.educaguides.ch/dyn/12786.php?sid=30215013800809276727894799479960> / Valeur à la base d'une action responsable

¹⁷ Annexe 9

- **F.- Moyens**

Educaguides est une partie d'un site plus vaste qui est l'éducation aux médias en Suisse « educa.ch ». Educaguides est en français et en allemand et a un lien « Ethique ». À travers ce lien il y a un certain nombre de rubriques et de sous-rubriques traitant de l'éthique et d'internet selon une table des matières très riche se tournant d'une part vers des contenus réflexifs ou d'autre part plus explicatifs. D'entrée les auteurs nous situent le contexte à travers les buts et les objectifs de ce qu'ils entendent par le concept de l'éthique et ensuite abordent le sujet d'un point de vue moral, légal et social. Ce site est destiné en premier lieu aux professionnels de l'éducation des MITIC, mais peut être utilisé pour une réflexion dans une recherche ou simplement pour des utilisateurs s'intéressant à cette problématique comme des parents. Le vocabulaire est accessible, les verbes sont utilisés au passé simple ou au présent de l'indicatif, bien que la recherche soit effectuée par des Professeurs universitaires venant principalement de Suisse allemande, l'approche reste simple et accessible, mais scientifique. D'un point de vue ergonomique les liens renvoient à des contenus qui dans leurs formes se ressemblent ce qui permet de ne pas avoir de surprise, les liens de l'hypertexte ainsi que leurs couleurs sont uniformes. Les paragraphes sont également uniformes. En bref, tout est conçu pour faciliter la navigation ce qui permet de se concentrer sur le contenu. Il est possible, grâce à la vaste réflexion que nous propose ce site à propos de l'éthique, de travailler avec des élèves du CO ou du collège et de construire des situations en terme de concepts, de mots et de catégories. Les outils utilisés comme le schéma narratif permettent une extraction construite et le tableau des concepts moraux permet de catégoriser les concepts.

- **G.- Résultats**

Pour répondre à notre question : « Est-ce que l'ouverture tous azimuts de l'internet respecte la loi et la protection des mineurs ou est-ce que ceci est plutôt basé sur l'éthique ? » Nous avons trouvé une distinction intéressante sur le site qui enrichit la vision du concept de l'éthique. En effet, les auteurs du site se posent cette question : Éthique, morale, déontologie : quelles différences? Ils distinguent clairement 3 catégories :

1. **L'éthique** « L'éthique désigne la réflexion et le questionnement sur ce qu'il convient de faire — ici, dans l'usage des MITIC. Cette réflexion éthique peut déboucher sur des règles qu'on se donne, mais ne se confond pas avec elles. »
2. **Morale** « La morale est la science ou la connaissance de ce qu'il convient de faire. Dans la morale, la réflexion éthique s'est cristallisée en un savoir. Elle peut même disparaître si on estime qu'il suffit de se soumettre à des commandements, qui sont des règles de conduite édictées par une autorité supérieure »

3. **Déontologie** « Il existe certes des "codes éthiques" tous faits, des règles de bonne conduite ou du bon usage des nouvelles technologies. C'est là le registre de la déontologie, qui désigne l'ensemble des devoirs que des personnes s'imposent dans l'exercice de leur profession. Il peut aussi s'agir d'une charte, c'est-à-dire un ensemble de règles fondamentales que se donne une organisation particulière — ou qu'elle impose à ses membres. La déontologie est liée à une profession et la charte à une organisation. Elles sont le produit d'une réflexion éthique, conduite dans des situations déterminées. Elles sont utiles, mais d'une utilisation malaisée, car il est difficile de se les approprier sans passer par une réflexion éthique préalable. »

Il est clair que ce sont ces trois catégories ci-dessus qui dominent actuellement sur la scène de l'internet et semblent complémentaires plutôt que la loi du code pénal suisse qui est préconisée selon l'[Art.197](#) par exemple pour la télévision et la radio. Cependant [l'Art. 135](#) concernant la représentation de la violence, parle « de voie électronique », c'est un début. Par conséquent, ce qui importe dans l'agir en règle générale se véhicule au moyen de la prévention comme des filtres ou par le biais de l'éducation ou de la déontologie. Néanmoins il y a d'autres aspects éthiques développés à travers ce site comme nous avons pu voir un exemple de cas « ouverture tacite de session ».

2^{ème} site : [Globaleducation](#)

- **A.- Acteurs**

Les auteur-e-s: Marie Thorndahl, consultante socio-économiste et Bernard Gasser, enseignant au cycle d'orientation de Jolimont, Fribourg.

- **B.- Contexte et situation**

C'est dans le cadre du sommet mondial de la société de l'information qui a eu lieu en 2003 à Genève et en Tunisie en 2005 que ce dossier a été élaboré en 2003, par des ONG.



B1 Contenu

Ce dossier pédagogique comprend 3 rubriques : A - Informations pour l'enseignant-e. B - Sommaire du dossier pédagogique. C - Outils complémentaires avec des sous-rubriques dont une [\(6\)](#) qui nous intéresse particulièrement sur l'éthique : « *droit, devoirs et responsabilité sur internet.*

B2 Organisation et fonctionnalité

C'est par une information générale concernant le site que l'hypertexte commence. Ensuite, cette information, si nous cliquons sur les liens, nous renvoie toujours une information en début de l'hypertexte de la même forme c'est-à-dire couleur grise et encadré. Puis, sur la droite il y a une photo abstraite sur la première page. Si nous cliquons sur les liens des sous-rubriques de A-C nous constatons qu'il y a un dessin qui semblerait aller avec le thème, c'est ce que nous verrons quand nous analyserons la sous-rubrique (6). Après, il y a les rubriques et sous-rubriques et dans l'encadré en fin de l'hypertexte on trouve les informations du dossier.

Si l'on suit les liens, cet encadré existe encore mais pour une autre fonction qui est celle de nous orienter dans les chapitres et de pouvoir revenir en haut de la page et à la page d'accueil. Il n'y a pas de moteur de recherche, ni d'outils d'aide et pas de carte conceptuelle du site.

- **C.- Motifs**

Produit par des ONG ce dossier est destiné aux enseignants et à leurs élèves afin de sensibiliser les apprenti-e-s, les élèves et les étudiant-e-s de 13 à 18 ans aux inégalités d'accès aux technologies de l'information et de la communication (TIC) et d'aiguiser leur esprit critique quant à leurs usages. Enfin, ce dossier pédagogique se prête à une approche transdisciplinaire et peut être intégré dans divers programmes scolaires comme l'histoire ou la géographie, ainsi que l'environnement et l'éducation.

- **D.- Enjeux, liens avec les valeurs**

C'est dans la sous-rubrique (6) du sommaire du dossier pédagogique que nous allons analyser l'éducation aux médias et l'éthique. En premier lieu nous trouvons sur la droite un dessin¹⁸. Lors du cours du Professeur Audigier du 23 septembre 2009 nous avons étudié ce type d'image que nous avons analysé selon le thème et la thèse. Il en est ressorti des catégories comme le rapport Nord/sud ou Individu / collectif. Certaines images pouvant se trouver dans plusieurs catégories. [Cette image](#)¹⁹ ainsi que les autres pourraient faire office d'un travail pédagogique mais ce n'est pas ce que l'on veut développer ici. Regardons plutôt les petits textes qu'ils nous proposent :

"T'achètes encore des CD ! T'as pas KaZaA lite ? C'est le pied. On peut pomper toute la musique qu'on veut. Et c'est gratos ! Si t'es malin, tu peux même la revendre, si tu trouves un pigeon !"

"A Singapour, un étudiant vient de causer une controverse nationale en publiant online la vidéo d'un enseignant qui insulte un élève et déchire son travail".

L'Hebdo, 4 septembre 2003, p. 20

"Y paraît que Fred a pris des photos des copains de sa classe sous la douche avec son MMS. Y va les mettre sur Internet. Ça va donner !

On nous plonge directement devant des cas réels à portée du jeune public avec un vocabulaire qui va avec. Pas d'explication scientifique dans ce site comme pour educaguides au premier abord. Nous allons voir les liens et les étudier comme nous l'avons fait pour educaguides avec [le tableau](#) des concepts socio-moraux (Pagoni) sur trois axes : légal, moral et social et peut-être politique qui serait le quatrième axe.²⁰

¹⁸ Voir Annexe/ image de Mix et remix de Globaleducation

¹⁹ Voir Annexe 10

²⁰ Voir Annexe 10.1

- **E.- Actions**

C'est un site qui pousse plus les internautes à agir. Il y a souvent un cas réel présenté et ensuite un lien externe d'avoir une réflexion agissante. Ainsi, on nous présente en premier un cas ou un article de journal puis un lien extérieur avec ce que l'on pourrait faire. Comme par exemple : "La rédaction de chartes d'utilisation de l'Internet et leur introduction dans les règlements intérieurs des établissements sont une occasion pour discuter des droits et des devoirs de chacun". Gilles Braun, Ministère de l'éducation nationale, interview dans *Libération*, 2001.20

On est beaucoup moins dans une réflexion construite sur un modèle scientifique comme pour le site d'educaguides ou du moins cette réflexion est à construire à partir des moyens didactiques que l'on nous livre.

- **F.- Moyens**

Globaleducation est un site qui est comme son nom l'indique beaucoup plus global quant à l'information fournie. Ainsi, nous retrouvons des outils comme pour aiguiser son sens critique : analyser l'image, ou dans notre thématique de l'éthique il y a un lien qui nous renvoie sur un jeu dans « action innocence ». Les moyens employés sont très diversifiés, plus pauvres en explications scientifiques mais plus riches dans les thèmes généraux. Alors qu'educaguides développe un vrai puits de connaissances scientifiques et tourne autour du sujet de l'éducation aux médias et de l'éthique d'une manière très pointue Globaleducation nous offre une sous-rubrique où il faut construire son regard et ses valeurs à travers plusieurs propositions qui émanent de cas, de coupures de journaux, de dessins. Par ailleurs dans la sous-rubrique on retrouve « A vous de juger ». Autrement, le site offre une navigation facile avec un rappel mnésique des différentes rubriques et l'on peut toujours revenir à la page d'accueil.

Il n'y a pas de moteur interne ou externe de recherche, ce qui pourrait faciliter un accès plus rapide si l'on recherche un thème précis.

- **G.- Résultats**

Pour répondre à notre question : « Est-ce que l'ouverture tous azimuts de l'internet respecte la loi et la protection des mineurs ou est-ce que ceci est plutôt basé sur l'éthique ? ». On ne retrouve pas de distinctions comme pour le site Educaguides qui soumet 3 catégories distinctes : éthique, déontologie et morale. Sur le site Globaleducation le terme « éthique » s'il y avait un moteur de recherche, ne serait même pas mentionné. Grâce au site d'Educaguides et des 3 catégories dont l'éthique « *L'éthique désigne la réflexion et le questionnement sur ce*

qu'il convient de faire — ici, dans l'usage des MITIC. Cette réflexion éthique peut déboucher sur des règles qu'on se donne, mais ne se confond pas avec elles. » Nous pouvons dire qu'il y a une soumission à la réflexivité qui pourrait déboucher à des règles que l'on se donne. Mais encore au-delà puisqu'il est question de sanction notamment lors de plagiat universitaire. Par conséquent, sur le site de Globaleducation on retrouve comme nous l'a mentionné notre tableau, des dimensions telles que morale, sociale et légale mais aucune qui ne relève du politique.

3^{ème} site : [Horizons et débats](#)

- **A.- Acteurs**

Par Rudi et Renate Hänsel. Journalistes au journal « *horizons et débats* »

- **B.- Contextes et situations**

B1Contenu

Horizons et débats – l'édition française de Zeit-Fragen – paraît depuis avril 2000, tout d'abord à la fréquence de 6 numéros par année puis, depuis janvier 2007, chaque semaine. Le journal s'adresse avant tout à des lecteurs de Suisse romande, de France et de différents pays d'Afrique. Zeit-Fragen est un hebdomadaire. Les auteurs ont pour objectif d'aider les lecteurs à mieux comprendre les événements qui entourent une société démocratique. Ils défendent des valeurs qui visent le bien des individus et se veulent sans attache politique. Dans le titre général du site qui est statique, nous pouvons lire ceci :

Journal favorisant la pensée indépendante, l'éthique et la responsabilité pour le respect et la promotion du droit international, du droit humanitaire et des droits humains.

Il y a un titre de l'article que nous allons analyser « *Conduire la jeunesse dans une voie constructive. Education aux valeurs dans la famille et les écoles, contrepoids aux effets destructeurs de la violence médiatique* » Ensuite, il y a quatre paragraphes avec chaque fois un titre, une biographie et quatre thèses. Pour finir, c'est un journal qui traite de différents articles en lien avec les valeurs du journal.

B2 Organisation et Fonctionnalité

Nous pouvons dire que c'est encore un hypertexte car au niveau du titre il y a des liens qui sont actifs. Ainsi, il y a un lien « recherche » ou « recherche avancée » qui nous achemine vers divers articles en lien avec les mots clefs tapés. Autrement, la suite ressemble plutôt à un article que l'on retrouverait dans un journal sans lien actif. En ce qui concerne notre article, d'une façon classique avec une introduction, ensuite il y a un texte qui se décompose en

quatre paragraphes avec chaque fois un titre, une biographie et des quatre thèses. Est-ce que les thèses sont en lien avec les titres des paragraphes et leur développement ?

- **C.- Motifs**

Ce journal mis en lien sur internet est produit par plusieurs auteurs qui sont des rédacteurs(trices) en chef et par des journalistes (enseignants). Il est question d'aborder les sujets des articles dans un souci communautaire en jouant sur des valeurs fondamentales comme la dignité humaine ou les droits de l'homme dans une société démocratique directe où l'individu a une responsabilité en matière de résolution de conflits sans recourir à la violence. Les auteurs adoptent une attitude critique qui mettent ces valeurs ci-dessus en question. Il publie des articles « positifs » concernant l'économie, la culture et l'éducation.

- **D.- Enjeux, liens avec les valeurs**

Nous allons en premier lieu regarder le résumé, nous trouvons cette phrase : « *que la formation du caractère est toujours liée à la formation des valeurs. Il n'y a ni éducation ni développement sans valeurs* » Ensuite, les auteurs font un lien entre les conséquences psychosociales désastreuses et les représentations que se font les enfants et adolescents de la violence dans les médias audio-visuels et que ceci relève de non-valeurs amORALES et asociales incompatibles avec les valeurs d'un monde civilisé. Mais qu'est-ce qu'un monde civilisé ? Ensuite, il donne des exemples de violence qui n'ont rien à voir avec les médias et pour finir ils préconisent que les jeunes doivent apprendre à se servir des médias de manière raisonnable. Donc, les apprentissages doivent se faire de manière éthique par la famille en premier lieu, ensuite par les institutions. Par conséquent, nous sommes entre un texte semi-scientifique car il y a tout de même des références mais, en même temps, il y a une implication subjective des auteurs. « *Notre longue expérience de parents et d'enseignants nous a appris que ces efforts ne servent à rien si nous ne réussissons pas à détourner la jeunesse des comportements destructeurs et à les amener à coopérer avec leurs semblables. Nous consacrerons une grande partie de notre exposé à aborder cette question sous l'angle de la pratique.* » Ensuite, il y a des explications, des conseils avec injonctions « il faut que les jeunes ». Par la suite, il y a des notions de devoir « nous devons » ou de pouvoir « nous pouvons » Il y a aussi des verbes au conditionnel : « *Il devrait participer aux discussions des adultes à propos de la famille, de la commune et du monde en écoutant, en réfléchissant, en s'intéressant, en posant des questions et en faisant lui-même des propositions. Nous voudrions qu'il résolve les conflits de manière pacifique, c'est-à-dire sans violence. Et il devrait s'engager en faveur de la justice.* » Dès lors, il n'est pas intéressant de créer un

tableau car comme indiqué la direction est psychosociale et également morale dans le sens que les auteurs disent ce qu'il conviendrait de faire ou de ne pas faire.

- **E.- Actions et F.- Moyens**

L'action ici pousse à ce que les auteurs fassent la morale de ce qui est bien ou mal. En premier lieu les auteurs de ce texte s'appuient sur des auteurs scientifiques comme Diana Baum Ring, psychologue clinique et développementale née en 1927 à New York pour légitimer leurs explications ensuite ils s'impliquent en temps que parents ou éducateurs avec des termes généralistes et subjectifs : « *Nous savons tous que les médias électroniques sont les éducateurs secrets et inquiétants qui agissent dans nos familles et dans nos écoles, voire dans toute notre société.* » En bref c'est un site ni constructif, ni vraiment explicatif qui pousse les internautes à réagir par rapport à un texte dénué de fondement scientifique malgré les auteurs scientifiques proposés dans le texte, la biographie et les thèses qui auraient pu être des moyens de véhiculer de vrais concepts, mais on ne sait même pas d'où ces thèses proviennent. Il y a bien à la fin du texte des suggestions didactiques ou certaines initiatives présentées qui nous renvoient à d'autres fins.

- **G.- Résultats**

Pour répondre à notre question : « Est-ce que l'ouverture tous azimuts de l'internet respecte la loi et la protection des mineurs ou est-ce que ceci est plutôt basé sur l'éthique ? ».

Selon Werner Wiater « *L'être humain est capable de discerner entre le bien et le mal, de déterminer des valeurs, de créer de la culture et de développer une éthique. Le principe fondamental auquel toutes les valeurs doivent répondre est que « toute activité doit servir l'humanité (c'est-à-dire le développement de l'être humain, la protection et la dignité de l'individu et de l'humanité) ».* Si toute éthique repose sur le discernement et la capacité de discerner le bien et le mal par l'être humain notamment sur la question qui nous concerne il faut bien qu'il y ait un fondement sur quoi se baser. Or, dans l'article proposé il y a justement une méprise si l'on reprend la définition du site d'Educaguides : « *L'éthique désigne la réflexion et le questionnement sur ce qu'il convient de faire — ici, dans l'usage des MITIC. Cette réflexion éthique peut déboucher sur des règles qu'on se donne, mais ne se confond pas avec elles.* » La première partie repose effectivement sur une réflexion sur ce qu'il convient de faire donc on parle en terme de valeur et par conséquent d'éthique mais il est aussi dit qu'il ne faut pas se confondre avec les règles. Cependant, en parcourant l'article nous pouvons constater qu'il y a une confusion car si les auteurs mentionnent Werner Wiater un paragraphe plus loin ils écrivent ceci « *Nous avons une idée de ce que nos enfants doivent devenir pour*

qu'une vie en société constructive soit possible. Nous souhaitons que le jeune être humain se comporte convenablement, qu'il se réjouisse de contribuer à la réussite de la vie familiale. »

Le « nous » et « nos enfants » impliquent qui ? Avoir une idée semble vague et si cette idée est que le jeune enfant se comporte convenablement c'est par rapport à quoi ? Une question d'éthique ou de loi, de bien ou de mal ? Mais là encore le bien et le mal par rapport à quoi ? Parce que s'il y avait discernement du bien et du mal il se créerait autour d'un objet concret.

4. Conclusion

Selon Audigier, dans la construction d'un objet social il est dit « Dans notre tradition et notre culture occidentale, nous utilisons quelques grandes divisions qui se sont développées au long du XVIIe-XIXe siècles pour distinguer, catégoriser, ranger, les activités, les humains, les différents domaines de la vie en société. Ces divisions fondent en partie les sciences sociales et avec elles les découpages que nous utilisons le plus fréquemment pour penser et dire la réalité »²¹. Par conséquent, la réalité se pense et n'est pas qu'une projection ou des désirs ainsi que nous l'avons analysé sur le site « Horizons et débats ». Dès lors, les outils employés n'ont pas permis de penser la situation et de la catégoriser. Il en ressort que les trois sites analysés d'un point de vue didactique sont complémentaires et instructifs parce que le premier site amène la connaissance de l'éthique sur internet avec de nombreux points de vue et définitions scientifiques. Le deuxième site travaille plus sur des éléments subjectifs mais est plus ancré dans une réalité pratique. Enfin, le troisième site est centré sur la psychologie sociale avec un regard très subjectif quant à l'analyse de la problématique de l'éthique des sites internet ou des lois. Les deux premiers sites sont tournés vers des aspects plus ouverts que le troisième selon le schéma des concepts socio-moraux (Pagoni), on retrouve les quatre concepts, avec une nette faiblesse du politique. Les moyens techniques utilisés sont en harmonie avec les contenus. Quant à notre question nous avons constaté qu'il commence à y avoir des lois pénales concernant le plagiat, ou l'art 135 du code pénal. C'est-à-dire qu'il y a sanction et interdit, autrement cela reste sur une dimension éthique et si l'on reprend les catégories d'Educaguides nous pouvons ouvrir notre champ car ces dimensions se complètent et ne parlent plus uniquement d'éthique mais également de morale et de déontologie selon leurs définitions. Par conséquent, l'éducation aux médias dans le sens que nous l'avons analysé semble aujourd'hui très important afin que les enfants et les étudiants puissent exprimer un

²¹ Audigier, F. (version 2009) Construction sociale d'un objet social : Catégories et concepts. Document de travail. Université de Genève. Didactique des sciences sociales. Histoire, géographie, citoyenneté.

regard critique puisqu'il n'existe pas encore de loi ou peu, concernant des interdictions comme pour certaines images et représentations qui seraient susceptibles de choquer et qui sont interdites par la loi du Code pénal suisse. Nous avons pu analyser que les politiques n'étaient pas très impliqués dans notre question, ce serait peut-être un début.

« L'apprentissage éthique concerne le cœur et l'esprit de l'être humain

L'éthique au sens d'une réflexion sur les normes, la morale et les valeurs n'est jamais un processus fermé sur lui-même et, partant, n'a rien d'absolu. En raison du caractère inachevé de l'éthique, il importe de rester ouvert-e à la nouveauté et à l'imprévisible »²².

Bibliographie et Webographie

Bibliographie

Audigier, F. (version 2009) *Construction sociale d'un objet social : Catégories et concepts*. Document de travail. Université de Genève. Didactique des sciences sociales. Histoire, géographie, citoyenneté.

Crahay, M.(2006) *Psychologie de l'éducation*. Paris : Quadrige/Puf

Kinot,F. (2001)*Philosophie des lumières. Leibniz, Hume, Kant*. Paris :Editions France loisirs

Morichere,B.& al(1992).*Philosophes et philosophies de Locke à nos jours*.(Tome 2). Paris : Edition Nathan

Webographie

Consulté au cours du mois de Juillet 2010

<http://www.linternaute.com/dictionnaire/fr/definition/commun/>

<http://www.edu.ge.ch/co/critic/objectifs.html#note%203>

<http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/aei/introduction.php>

²² <http://www.educaguides.ch/dyn/12791.php?sid=65216927746086110325914601460020>

<http://www.educaguides.ch/dyn/14132.php?sid=70702875512652371927832833284660>

<http://www.globaleducation.ch/francaisP/SMSI/indexSMSI.html>

<http://www.horizons-et-debats.ch/index.php?id=1901>

http://www.ac-poitiers.fr/voir.asp?p=matice/actions/Documents/charte_ecoles_acad.doc

<http://www.ac-toulouse.fr/tice/reseaux/securite/internet/charte.html>

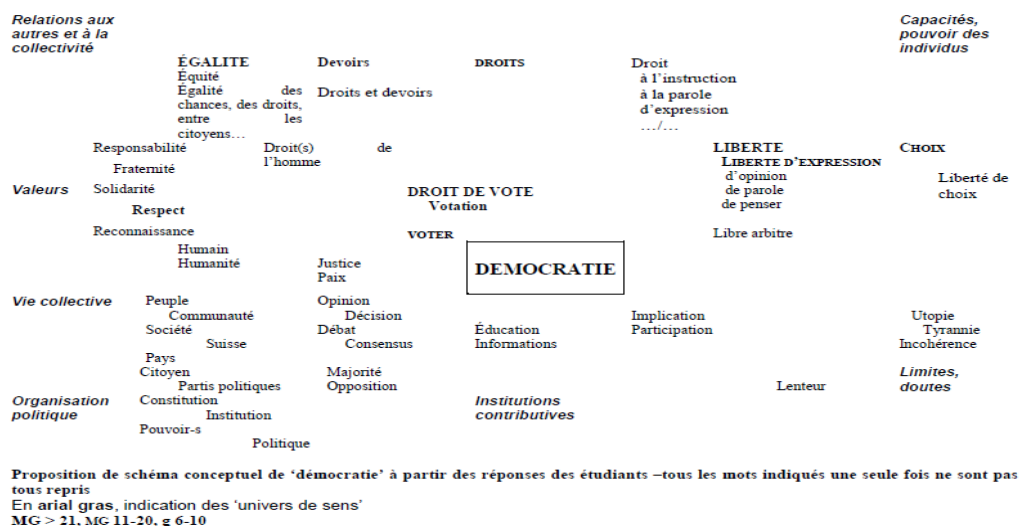
<http://www.philagora.net/philo-poche/devoir-kant.htm>

Éléments de cours

Professeur Audigier, F. *Education au développement durable et à la citoyenneté*. Semestre automne 2009. Cours du 21 octobre. Cours 23.09.2009 « Deux modèles d'analyse » Schéma conceptuel » démocratie » cours du 04.11.2009. Cours du 11.11.2009. Chapitre 5 « Conceptualiser ». Université de Genève. Science de l'éducation. Juillet 2010.

Annexe

Annexe 1/[R4](#)



Annexe 2/R6

Analyse philosophique

Pour Hegel « *la moralité subjective ou « vie éthique »* (ethos : les mœurs), *dépassement dialectique du formalisme de la réalité subjective, est la vie morale dans sa vérité. Elle comprend les devoirs concrets (« devoirs éthiques ») qui s'imposent à l'individu de par son appartenance aux trois sphères qui composent ce moment de l'esprit objectif : la famille, la société civile et l'Etat.* »²³ Nous pouvons voir que pour Hegel cela dépasse une réalité subjective pour s'ancrer dans des devoirs concrets. L'individu est ainsi soumis à trois sphères de par son appartenance à ces entités. Hegel dira encore qu'il n'y a pas d'Etat sans institutions, qui, si mauvaises soient-elles, manifestent encore du rationnel dans l'histoire. Wittgenstein²⁴ se pose cette question : « *tu dois...* » : *Et qu'arrivera-t-il, si je n'en fais rien* ». Hegel parle de devoir concret et Wittgenstein répond qu'il doit bien y avoir de récompense éthique et de châtiment éthique, mais il faut qu'ils résident dans la conduite elle-même. Par conséquent, l'éthique serait à travers ces auteurs, objective et conduirait à des châtiments ou récompenses. Ce n'est pas inscrit dans une loi et cependant on peut être puni d'une certaine façon, est-ce de l'ordre de l'implicite ? Par conséquent, dans le cas de l'éthique sur l'internet on informe mais tant qu'il n'y a pas de loi du Code pénal on ne punit pas vraiment, on condamne sans condamner. Ainsi pour Kierkegaard²⁵ c'est le choix qui fait surgir l'éthique et ceci est basé sur des « valeurs ou la récusé » ceci forme un dilemme qui n'est pas un choix entre le bien et le mal mais il désigne le choix par lequel on exclut ou on choisit le bien et le mal. Il rajoute

²³ Morichere, B. & al (1992). *Philosophes et philosophies de Locke à nos jours*. (Tome 2). Paris : Edition Nathan

²⁴ Bis, page 431

²⁵ Bis, page 258

que : « *si on choisit l'éthique on choisit le bien, mais le bien ici est complètement abstrait, son être est par là simplement posé, et il n'en résulte nullement qu'en choisissant l'on ne puisse encore opter pour le mal quoiqu'on ait opté pour le bien.* »

On peut se demander puisque c'est un choix, que ce choix est basé sur des notions abstraites du bien et du mal et si l'on choisit l'éthique, c'est-à-dire le bien cela n'empêche que l'on pourra opter pour le mal, tout de même. Cela voudrait dire que du moment que l'on parle d'éthique on touche les valeurs du bien et du mal. Alors qui juge dans nos sociétés démocratiques du bien et du mal ? Si l'on revient à notre tableau, le droit est placé au centre et déborde à droite et à gauche, l'éducation et les institutions sont également au centre, les valeurs sont sur la gauche au-dessous des relations aux autres et à la collectivité. Le devoir est ainsi placé à gauche et dessous nous pouvons lire droit et devoir. Le droit est-il devoir ou c'est le devoir qui devient un droit ? Selon Kant *Le devoir est la nécessité d'accomplir une action par respect pour la loi.*²⁶. Par conséquent, s'il y a un devoir il devrait y avoir l'éthique selon Hegel et s'il y a l'éthique du devoir il devrait y avoir des actions pour le respect de la loi. Or il y a des lois pour les mineurs. Mais il y a aussi le jugement, Kant²⁷ en marque la différence en considérant trois jugements. En premier, les jugements *problématiques* sont ceux dans lesquels l'affirmation et la négation sont tenues pour possibles; les jugements *assertoriques* sont ceux dans lesquels l'affirmation et la négation sont considérées comme réelles; les jugements *apodictiques* sont ceux dans lesquels l'affirmation et la négation sont représentées comme nécessaires. Comment juger le bien et le mal ? Le juste et le faux. Le moral et l'amoral ? Alors, où se trouve la fragilité entre le droit moral et le droit du code pénal ? Est-ce que l'ouverture tous azimuts de l'internet respecte la loi et la protection des mineurs ou est-ce que ceci est plutôt basé sur l'éthique ? Qui juge et comment ? Comment cela est-il défini sur les sites ?

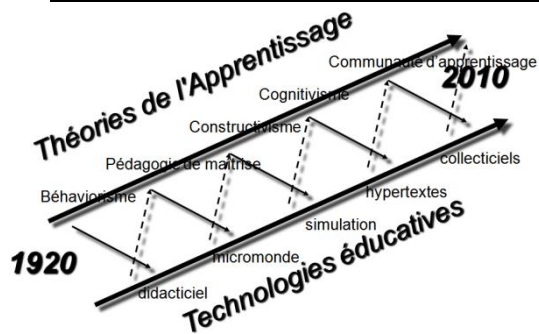
Quels sont ces rapports avec les lois ? C'est ce que nous allons chercher à travers plusieurs sites qui traitent de notre question « Est-ce que l'ouverture tous azimuts de l'internet respecte la loi et la protection des mineurs ou est-ce que ceci est plutôt basé sur l'éthique ? » Les différences de jugement de Kant sont des catégories pertinentes et l'on aurait pu les utiliser pour l'analyse des sites, mais dès lors on dépasserait les 10 pages maximum demandées dans les critères d'évaluation de ce travail.

²⁶ <http://www.philagora.net/philo-poche/devoir-kant.htm>

²⁷ Kinot, F. (2001) *Philosophie des lumières. Leibniz, Hume, Kant*. Paris : Editions France loisirs

Annexe 3/[R7](#)

Mots clefs	moteurs de recherche	sites
	Google	



Annexe 4/[r9](#)

1. Tableau qui sera basé sur nos connaissances, savoir, savoir-faire préalables.
Exemple : c'est parce que je connais Google que je vais pouvoir à partir de celui-ci chercher d'autres moteurs de recherche dans une démarche constructiviste

2. Le brainstorming sera basé plus sur une pédagogie de psychologie behavioriste :
expérience/ essai, erreur/réussite. Nouvelle stratégie/ prolongement

—————> **Extraction-élimination-réduction-amélioration : choix final**

Brainstorming : 5 minutes par thème/Extraction

Objectif 1= mots clefs

Objectif 2 = moteurs de recherche

Objectif 3= type de sites trouvés

Brainstorming : 5 minutes par objectif/ réduction

Objectif 1= mots clefs

Objectif 2 = moteurs de recherche

Objectif 3= type de sites trouvés

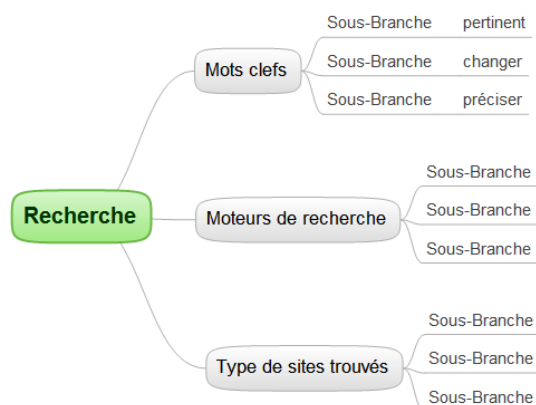
Brainstorming : 2 minutes par objectif / choix

Objectif 1= mots clefs

Objectif 2 = moteurs de recherche

Objectif 3= type de sites trouvés

3. L'arbre conceptuel sera sémantiquement construit grâce à des nœuds qui prennent sens lors de la formation des liens conceptuels. Psychologie cognitive.



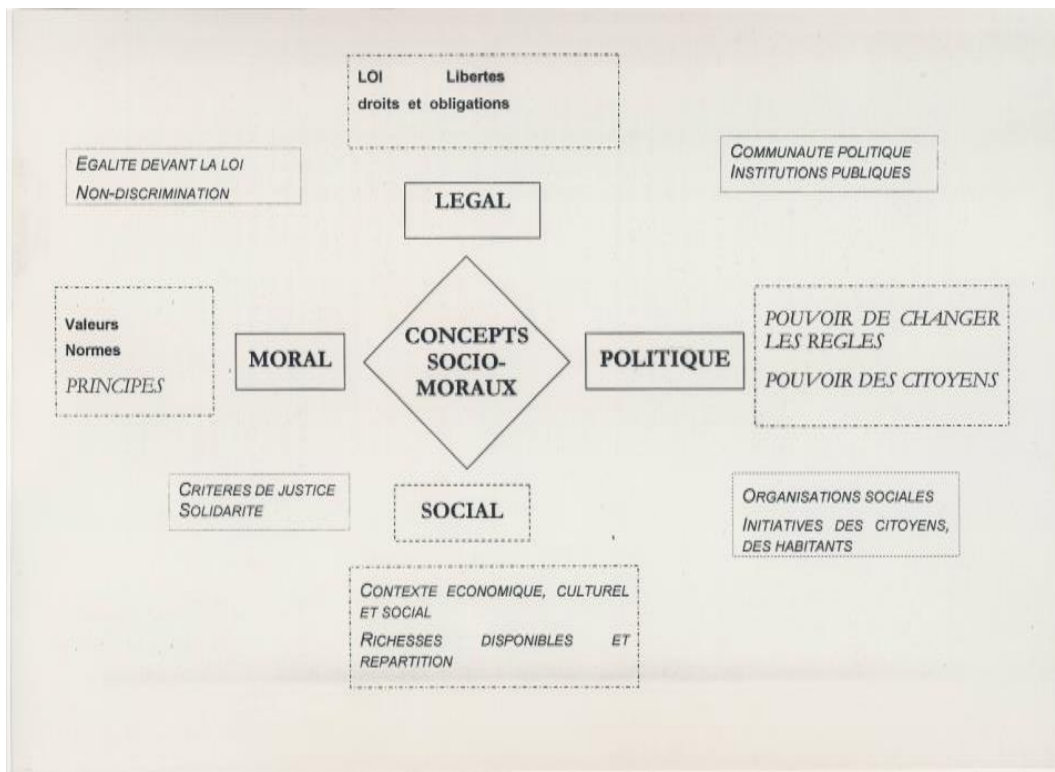
Annexe 5/[R11](#)

*Selon un schéma narratif*²⁸

- 1 Acteurs
- 2 Contextes et situations
- 3 Motifs
- 4 Enjeux, liens avec les valeurs
- 5 Actions

²⁸ Université de Genève FPSE > Didactique des sciences sociales > Enseignements > Cours de F. Audigier > Education au développement durable et à la citoyenneté > Power point du cours 3

- 6 Moyens
- 7 Résultats



Annexe 6/[R13](#)

Site gouvernemental

Site scientifique, pédagogique non gouvernemental

Site personnel

Rien trouvé

Annexe 7/R14

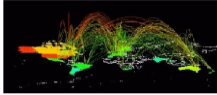
Mots clefs	Moteur de recherche	Sites
Ethique et éducation aux médias	Google monde et ch.	http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/actions-france_830/commission-francaise-pour-unesco_3962/les-activites-commission_11372/communication http://www.media-awareness.ca/francais/ressources/educatif/activities/secondaire_general/cyberintimidation/cyberintim_ethique.cfm http://www.euromeduc.eu/spip.php?article187 http://mathsausecondaire.wordpress.com/quest-ce-que-leducation-aux-medias/ http://www.parlament.ch/f/suche/pages/geschaefte.aspx?gesch_id=20103256 http://www.educaguides.ch/dyn/14132.php?sid=70702875512652371927832833284660
Ethique et éducation aux médias	quicklinks .ch	Rien trouvé
Ethique et éducation aux médias	Altavista Suisse	http://www.jfjobin.com/IMG/pdf/Scen5Grp9_EducAuxMITIC2.pdf pas ok http://www.jfjobin.com/spip.php?rubrique40 pas ok http://www.educaguides.ch/dyn/14132.php?sid=70702875512652371927832833284660 http://www.horizons-et-debats.ch/index.php?id=1901 OK
Ethique et éducation aux médias	Bing suisse	http://jahia.rpn.ch/page2044.html http://www.wedu.ge.ch/co/critic/objectifs.html http://www.educa.ch/dyn/184387.asp
Ethique et éducation aux médias	Alles.Klar .ch	http://www.wedu.ge.ch/co/critic/ethnet.html
Ethique et éducation aux médias	Yahoo.ch	http://www.globaleducation.ch/francais/SMS/indexSMS1.html

1^{er} site : Educaguides



2^{ème} site : Globaleducation

Quelle information pour quelle société ?



Le Sommet mondial sur la société de l'information se déroule en 2 phases. La première phase du SMSI, accueillie par le gouvernement suisse, a eu lieu à Genève du 10 au 12 décembre 2003. Elle a été consacrée à l'examen d'un large éventail de thèmes concernant la société de l'information et elle a adopté une Déclaration de principes et un Plan d'action. La deuxième phase, accueillie par le gouvernement tunisien, aura lieu à Tunis du 16 au 18 novembre 2005. Deux initiatives seront particulièrement importantes lors de ce deuxième volet: premièrement, la création d'un fond de solidarité numérique et les résultats des travaux du groupe de travail sur la gouvernance de l'internet. Bien qu'il ait été produit en 2003 par des ONG, ce dossier reste d'actualité. Il met à disposition des enseignant-e-s et de leurs élèves des outils leur permettant d'aborder quelques facettes et enjeux de la société de l'information.

3ème site : Horizons et débats

Horizons et débats
Case postale 729
CH-8044 Zurich
Tél.: +41-44-350 65 50
Fax: +41-44-350 65 51

Horizons et débats

Journal favorisant la pensée indépendante, l'éthique et la responsabilité
pour le respect et la promotion du droit international, du droit humanitaire et des droits humains

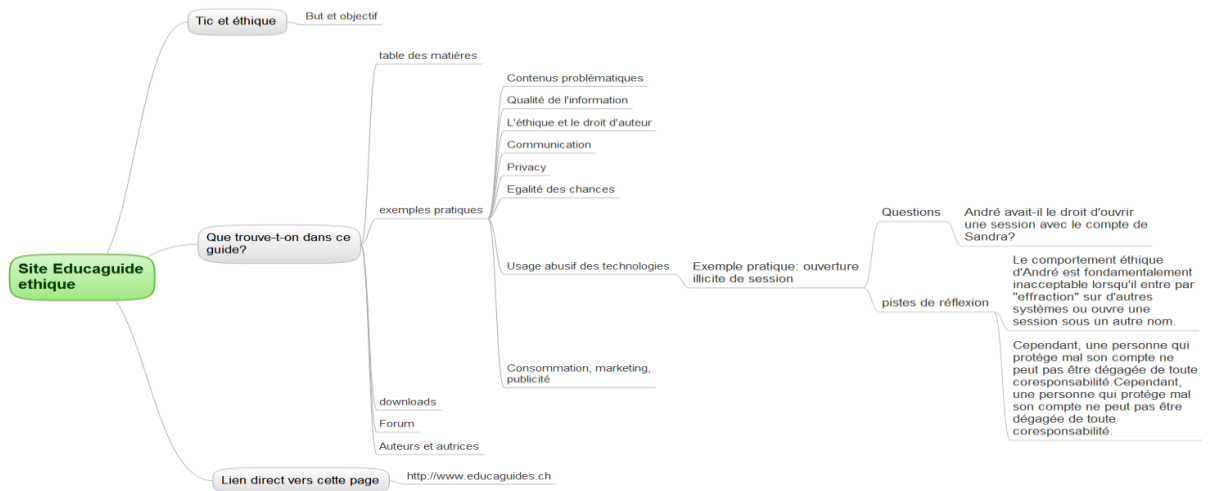
15 juillet 2010

[Impressum](#)

[deutsch](#) | [english](#)

[accueil](#) [concernant HD](#) [archives](#) [recherche](#) [liens](#)

Annexe 8/R15



Annexe 9/R17

concept	Définitions	Concepts sociaux
Dignité humaine:	La dignité humaine est gravement atteinte par des contenus racistes ou sexistes. Des représentations de violence et la pornographie (enfantine) sont l'objet d'affaires juteuses sur Internet.	Moral
Personnalité:	Les puissants instruments des TIC permettent de collecter et d'utiliser de grandes quantités de données sur des personnes sans que ces dernières n'en aient connaissance. Les individus ont droit à la protection de leur sphère privée . La sphère privée n'est nullement protégée lorsque des personnes ne décident plus elles-mêmes des informations diffusées à leur sujet.	Legal
Justice:	Dans notre société d'information, Internet représente une des plus importantes sources d'information. Un Etat qui promet l'égalité des chances doit assurer l'accès à l'information à tous les citoyens et	Politique /Legal

	à toutes les citoyennes, en leur permettant d'acquérir non seulement la technique de l'information, mais également les capacités à utiliser cette technique. Si ce n'est pas le cas, un fossé numérique risque de se former entre différents groupes sociaux.	
Liberté :	La Constitution garantit différentes formes de liberté: liberté d'opinion et d'information, liberté religieuse, conscience, liberté de la presse. Un Etat démocratique doit également protéger ces libertés dans le cadre d'Internet. La censure ou la surveillance secrète sont illicites.	Légal
Vérité :	Il n'a jamais été aussi simple qu'aujourd'hui de publier ses idées et ses opinions dans le monde entier. Dans le passé, les maisons d'édition agissaient comme un filtre sur les contenus et veillaient également à ce que la <u>qualité de l'information</u> réponde à un certain standard. Aujourd'hui, on trouve sur l'Internet aussi bien des informations sérieuses que de la propagande ou des mensonges et il suffit de quelques clics pour manipuler des photos.	Moral
Honnêteté:	La bonne foi fait partie des vieux principes du <u>droit</u> . Les TIC permettent de nouvelles formes de tromperie et de fraude, p. ex., l'usurpation d'identité ou le plagiat. Il ne faudrait pas que cette tricherie devienne habituelle.	Légal
Responsabilité:	D'innombrables organisations sont aujourd'hui directement tributaires de la sécurité et de la fiabilité de leurs TIC. Il est donc indispensable de les manier avec précaution et responsabilité.	Social/moral
Paix:	Le monde virtuel a autant besoin de <u>règles</u> de jeu que le monde réel. Des communautés virtuelles adoptent souvent elles-mêmes une Netiquette qui régit les relations entre les membres et règle les conflits, si possible à l'amiable.	Légal/moral/so
Solidarité:	L'Internet recèle des opportunités d'unir les gens au-delà des frontières linguistiques et nationales. Des exemples comme le mouvement Open Source ou le projet Wikipedia sont la preuve que des communautés scientifiques en ligne ayant des intérêts communs peuvent très bien fonctionner. L'Internet devient alors un terrain d'entraînement – local ou mondial – pour une communauté solidaire.	Social

Annexe 10/R19



thèmes	Définitions	Concepts soc
Surfer avec prudence sur internet (action innocence)	Préserver la dignité et l'intégrité des enfants sur internet. Objectif : <ol style="list-style-type: none"> 1. Informer et sensibiliser le public, les parents et les enfants des dangers liés à Internet 2. Promouvoir une pratique sécurisée d'Internet 3. Lutter contre la pédocriminalité sur Internet 	Moral social Légal
Les règles de base à appliquer sur le Net à l'école	<p>"La rédaction de chartes d'utilisation de l'Internet et leur introduction dans les règlements intérieurs des établissements sont une occasion pour discuter des droits et des devoirs de chacun".</p> <p>Gilles Braun, Ministère de l'éducation nationale, interview dans <i>Liberté</i> 2001.</p> <p>Actuellement, le téléchargement illégal de musique plombe les chiffres de ventes de toute l'industrie du disque.</p> <p>Les jeunes plus spécialement, nés avec une souris dans les mains, en sont devenus plus friands et moins responsables. Ils n'ont pas d'états d'âme à ce propos. Sur Internet, on trouve tout ce qu'on veut, alors qu'importe l'absence de pochette et d'un produit finement emballé, sagement aligné près de son lecteur CD, au diable les droits d'auteur et vive le piratage !</p> <p>Source: Magalie Goumaz, <i>La Liberté</i>, 8 août 2003</p> <p>Une école d'Odessa offre des cours de piratage informatique. Au programme : la conception de virus, la récupération de mots de passe, pénétration de serveurs, etc. Le professeur a sélectionné ses élèves en fonction de leur niveau informatique mais aussi pour leur aptitude à comprendre les concepts de base de l'informatique.</p>	Legal Social Moral

	<p>l'éthique du hacker :</p> <p>"Quand je montre à un élève comment fabriquer un générateur de numéros de carte de crédit, je lui explique en même temps pourquoi il ne doit pas s'en servir". Un maître d'arts martiaux, qui inculque à la fois les coups et la sagesse.</p>	
<p>Exercices et informations</p> <p>: 1. je parle "TICien"</p> <p>2. débats</p>	<p>1. Je parle " sms " : traduisez en langage usuel les sms suivants :</p> <p>Je VO 6né. Kestufé ? JTV ? ADTALEUR. RAPV. AB</p> <p>HL tu vi1 2m1 ? dak? Bap @+</p> <p>2. Au cours d'un travail en salle d'informatique, un-e élève est surpris train de consulter un site pornographique, violent ou raciste.</p> <p>Comment devraient réagir élèves et enseignant-e-s ? Sanction ou non</p>	<p>Social</p> <p>Moral</p>